Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Улыбка».

Проект сюжетно-ролевой игры «ГИБДД»

во второй младшей группы №8 «Солнышко»

 Разработал воспитатель

Шевчук Н.Н.

г. Жиздра, 2022 г.

*Тема проекта:* «Сюжетно-ролевая игра «ГИБДД»», разработана в рамках тематической недели «Мир вокруг нас. На улицах города (ПДД)»

*Продолжительность проекта:* с 25.04. по 29.04.2022.

*Тип проекта:* познавательно-игровой.

*Участники проекта:* дети второй младшей группы, воспитатели, родители.

*Проблема, значимая для детей, на решение которой направлен проект:*

дорожная безопасность детей.

*Цель проекта:* формирование знаний о правилах безопасного поведения на дорогах.

*Задачи проекта:*

*Для детей:*

Расширять знания о правилах дорожного движения.

Формировать представление о труде работников ГИБДД.

Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

*Для педагогов:*

Создание условий для детской деятельности.

Повышение компетентности родителей по вопросам касающихся ПДД.

*Для родителей:*

Закрепление правил ПДД с детьми дома.

*Мотивационный этап:*

Дети, как вы представляете себе город без дорожных знаков?

*Продукты проекта.*

*Для детей:*

Организация сюжетно-ролевой игры «ГИБДД».

*Для педагогов:*

Подготовка атрибутов для сюжетно-ролевой игры «ГБДД»: дорожные знаки, светофор.

*Для родителей:*

Составление сообщения с ребёнком «Как я с родителями гуляю по улице»

*Ожидаемый результаты по проекту:*

*Для детей:*

умение управлять своим поведением, соблюдение элементарных правил поведения на дороге.

*Для педагогов:*

Организация сюжетно-ролевой игры «ГИБДД».

*Для родителей:*

Осознанный интерес родителей к проблемам безопасности детей.

*Этапы реализации проекта:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы реализации проекта | Действия педагогов | Содержание деятельности с детьми | Сроки реализации |
| Подготовительный (формулировка проблемы, планирование, прогнозирование продуктов) | Планирование проекта. Подбор методической и художественной литературы.Подготовка к с.р. игре «ГИБДД».Создание проблемных ситуаций в режимных моментах. | Обсуждение проблемной ситуаций («Что будет, если в городе убрать все дорожные знаки?») | 25.04.2022 |
| Деятельностный (непосредственная деятельность по проекту) | Знакомство с дорожными знаками.Чтение художественной литературы.Экскурсия по улице. | Беседы о правилах ПДД.Дидактические игры.Изобразительная деятельность. Конструирование из строительного материала. | 26.04. – 28.04.2022 |
| Творческий (презентация продуктов проекта и рефлексия) | Организация с.р. игры «ГИБДД». Подведение итогов | Участие с.р. игре «ГИБДД», умение отражать в игре полученные знания. | 29.04.2022 |

*Работа с родителями:*

Предложить провести с ребёнком прогулку по городу, с целью повышения знаний о правилах ПДД.

*Содержание реализации проекта:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Организованная деятельность в разных видах детской деятельности | Организованная деятельность в режимных моментах | Самостоятельная деятельность детей в условиях развивающей среды | Взаимодействие с родителями. |
| *Игровая:*Дид. игры: «Можно-нельзя», «Дорожные знаки», «Светофор», «Собери знак», «Чего не хватает?»Настольно-печатные игры: «Соблюдайте правила дорожного движения», «Дорожная азбука».С.р. игра «Автобус», «На улицах города», «Гараж».Игра «Мы выходим со двора», «Стоп машина! Тише ход! На дороге пешеход!»Под. Игра: «Светофор», «Воробушки и автомобиль».*Познавательно-исследовательская:*«Как перейти улицу, если рядом нет дорожных знаков?»Рассматривание карточек на тему: «Опасные ситуации».*Коммуникативная:*Закрепить правила поведения на дороге.Беседа по вопросам: «Незнайка а улицах города», «Зачем нужен светофор?», «Сотрудники ГИБДД».Составление рассказа из личного опыта «Как я перехожу улицу»*Трудовая:*Починка машинок.*Чтение:*А. Усачёв «Правила дорожного движения», Х. Тайдре «Я и улица», М. Каменский «На перекрёстке», загадывание загадок о машинах, дорожных знаках.*Продуктивная:*Изготовление светофора, дорожных знаков, билетов. | *Утро:* Проблемная ситуация «Что будет, если в городе убрать все дорожные знаки?»Рассматривание карточек на тему: «Опасные ситуации».Дид. игры: «Можно-нельзя», «Светофор», «Собери знак», «Найди такой же дорожный знак», «Чего не хватает?».Чтение: А. Усачёв «Правила дорожного движения», Х. Тайдре «Я и улица», М. Каменский «На перекрёстке», *Прогулка:* Игра «Мы выходим со двора», «Стоп машина! Тише ход! На дороге пешеход!»Под. Игра: «Светофор», «Воробушки и автомобиль».*Вечер:*Закрепить правила поведения на дороге.Беседа по вопросам: «Незнайка а улицах города», «Зачем нужен светофор?», «Сотрудники ГИБДД».Решение проблемных ситуаций: «Как перейти улицу, если рядом нет дорожных знаков?»Починка машинок.Дид. игра «Дорожные знаки».Настольно-печатные игры: «Соблюдайте правила дорожного движения», «Дорожная азбука».С.р. игра «Автобус», «На улицах города», «Гараж».Изготовление светофора, дорожных знаков, билетов.*Вечерняя прогулка:* Закрепить правила поведения на улице.Уборка выносного и спортивного инвентаря после игр.Загадывание загадок о машинах, дорожных знаках. | Рассматривание карточек на тему «Опасные ситуации на улице».Самостоятельные игры детей.Продуктивная деятельность: конструирование из конструктора, кубиков гаражи для машин.Работа в раскрасках «Дорожные знаки».Игры с дидактическим пособием «Улицы города» | Подготовка сообщения «Как я с родителями гуляю по улице» |

*Творческий этап:* в процессе осуществления проекта у детей сформируются элементарные представления о правилах дорожного движения. Через решение различных сложных ситуаций дети смогут находить и принимать правильное решение. У ребёнка пополнится и обогатится словарный запас словами, связанными с профессией инспектора ГИБДД. Подготовленные дидактические игры, пособия к с.р играм, детская литература поспособствуют развитию у воспитанников внимания, чуткости, сосредоточенности, отзывчивости и бережного отношения к своему здоровью.

Родители примут активное участие в проекте и проявят осознанный интерес к проблемам безопасности детей.

Дошкольники с воспитателем организуют сюжетно-ролевую игру «ГИБДД», где они будут отражать жизненную реальность и принимать решения в сложных ситуациях на дороге.